

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Сладковский детский сад «Сказка»

Принято:  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю  
Директор МАДОУ «Сказка»  
А.А. Мороз  
Приказ от 01.09.2021 г. №42

Документ подписан электронной подписью и отправлен  
через АО «ПФ «СКБ Контур»

Имя файла -0617004\_004\_004\_84674583\_2021\_3\_202104191141\_  
cbdbb5f4-f0ed-4cfb-b4a0-6128006acc6df-

✉ Мороз Анастасия Александровна  
Сертификат: c9ca865316b222ac54ef69b844459e17c873b5d6  
Действует с 15.10.2020 до 15.01.2022

**ПРОГРАММА**  
**оказания дополнительных платных**  
**образовательных услуг интеллектуально-**  
**развивающего направления**  
**«Академия Пифагора»**  
**Возраст детей 6-7 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Модифицирована воспитателем Шишкановой Ю.А. на основе программы  
«Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для  
дошкольников» Петерсон Л.Г., Холина Н.П.

с. Сладково  
2021 год

Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.

(А. Маркушевич)

### **Актуальность.**

В современных исследованиях подчеркивается особая значимость логико-математических представлений Г.Гарднер обращает внимание на то, что именно в них обобщенно структурируются свойства, связи и отношения предметов и явлений; на их основе в дальнейшем у ребёнка возникают научные понятия.

### **Новизна.**

Развитие организации логико-математических игр, предусматривает интеграцию познавательного деятельностно-практического и эмоционально-ценностного развития детей.

Познавательное развитие осуществляется в процессе освоения детьми как средств познания (сенсорные эталоны, схемы и модели, образы объектов, речь так и способов познания) (сравнения, уравнивание, моделирование, классификация и др.)

В процессе логико-математических игр допустимы свободное взаимодействие и общение ребёнка со взрослым и сверстниками, что создает условия для проявления активности и самореализации личности ребёнка в деятельности.

Кроме этого, логико-математической игре свойственна познавательная и игровая мотивация, которая стимулирует выбор ребёнком необходимых практических и умственных результативных действий, способствуют развитию мышления и речи.

### **Цель:**

Развитие интеллектуально-творческих способностей через освоение логико-математических представлений.

### **Задачи:**

- Формировать умение определять цель, выделять главное, отбрасывая несущественные признаки и факты.
- Планировать свои действия, предвидя результат при помощи исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования).
- Классифицировать предметы и явления по определённому признаку: обобщать, разбивать целое на части для манипулирования;
- Конструировать модели следуя схеме, находить верный вариант решения из множества предложенных.
- Развивать сенсорные (предметно-действенных) способы познания свойств и отношений, обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение.
- Развивать у детей логико-математические представление о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах.
- Развивать у детей представление о логических способах познания (сравнения, классификациях)
- Способствовать развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- Воспитывать готовность к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук.

**Формы работы:** групповая, подгрупповая, индивидуальная

Ожидаемый результат предполагает определенную структуру образовательной деятельности:

- Разминка.
- Основное содержание – изучение нового материала.
- Физминутка.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра.

Разминка в виде загадки, знакомство со сказочным персонажем позволяет активировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

Гибкая форма организации логико-математического кружка в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояния здоровья, уровень его умственного и нравственного развития.

Каждый ребёнок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Предусмотрены как теоретические беседы с детьми, рассказы детей, показ воспитателя способа действия - так и практические занятия:

Основное содержание ОД представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач по данной теме.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

**Режим кружковой работы** – 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

**Ожидаемые результаты.**

- Сформированность важных качеств личности: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность.
- Появление интереса к математике.
- Овладение объяснительной и доказательной речью.
- Оперирование знаками, символами.
- Способность видеть, открывать в мире свойства, отношения, зависимость.

Включение в совместную деятельность родителей через работу по схеме: презентация изученной темы – обучение родителей – организация совместных дел.

Организация  
образовательной среды

Непосредственная  
образовательная  
деятельности

Образовательной  
деятельности в  
режимных моментах

Самостоятельная  
деятельность детей

Работа с  
родителями

Загадки, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические квадраты, математические фокусы, "Танграм", "Пифагор", "Колумбово яйцо", "Кубики для всех", игры с блоками, кубиками на включение, нахождение, игры словесные и с наглядным материалом, считалки, поговорки и пословицы и др.

Шашки, шахматы, игры с блоками, кубиками на включение, нахождение, игры словесные и с наглядным материалом, считалки, поговорки и пословицы, загадки, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, головоломки и др.

Ребусы, кроссворды, головоломки, математические квадраты, "Танграм" "Пифагор", "Колумбово яйцо", "Кубики для всех", шашки, шахматы, игры с блоками, кубиками на включение, нахождение, игры с наглядным материалом и др.

Индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, папки-передвижки, памятки, родительские собрания, выставки, дни открытых дверей, совместное изготовление игр и занимательного материала, подбор литературы, кружковая работа, совместные КВН, развлечения, олимпиады, шашечные турниры и др.

**Перспективный план на 2021 – 2022 год.**

№ п/п	Тема	Цель	Содержание работы	Совместная деятельность с детьми, родителями
<b>Сентябрь</b>	Геометрические фигуры	Обучение конструированию сюжета из геометрических фигур. Развивать точность восприятия, глазомера и умения перемещать фигуру в уме.	«Сосчитай, сколько на рисунке фигур», «Сложи квадрат», игра «Танграм».	Изготовление дидактической игры «Математическое дерево»
		Уточнить представление о круге посредством решения задания на сравнение фигур. Уточнить разницу между окружностью и кругом.	Игра «Волшебный круг»	
		Закрепить умение решать примеры на «+» и «-», развивать внимание.	Дид/игра «Математическое дерево»	
		Уточнение представления о многоугольнике как о замкнутой ломаной.	Нарисуй недостающую фигуру	
<b>Октябрь</b>	5	Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.	Дид/игра «Назови одним словом»	Консультация для родителей «Как научить ребёнка играть в шашки?»
	Игры со	Составление		

	6	счётными палочками «Палочки Кюизенера»	треугольников и квадратов - упражнять детей в умении составлять геометрические фигуры.		
	7		Развивать логическое мышление, внимание.	Построить осеннее дерево	
	8		Развитие пространственных представлений	Разговор по телефону	
Ноябрь	9	Палочки Кюизенера	Развитие логического мышления.	Словесная игра «Скажи наоборот»	Папка - передвижка
	10		Развитие логического мышления, умение доказывать правильность решения.	Интерактивная логическая игра «Какая фигура здесь лишняя»	
	11		Развивать логическое мышление, внимание.	Игра «Сложи узор»	
	12		Упражнять детей в сравнении полосок	Игры с палочками «Заборчик», «Зоопарк», «Построй мост»	
Декабрь	13		Вспомнить названия сказок, где встречаются названия цветов. Развивать у детей память и наблюдательность. Закрепить названия цветов. Воспитывать интерес и любовь к растительному миру.	Дид/игра «Сказочные цветы»	Выставка «Математические ребусы»

	1 4	Отгадывание загадок на тему «Сказки»	Загадки развивают воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать.		
	1 5		Развитие и совершенствование умения классифицировать предметы	«Найди свой домик", "Кто где живет".	
	1 6		Уточнение названия мебели; согласование словом «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе.	Дид/игра «Предметы мебели»	
	1 7		Игры – головоломки	Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Развивать мышление.	Развивающая игра «Четвертый лишний».
1 8	Закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий	Дид/игра «Инструменты для людей разных профессий»			
1 9	Изучить правила поведения в экстремальных условиях.	Дид/игра «Расскажи и объясни»			
2 0	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на	Дид/игра «О чем говорят дорожные знаки» Игры с полосками - развитие комбинаторских способностей. (Зебра)			

Январь

			дороге, расширять у детей представления о назначении дорожных знаков.		
Февраль	2 1	Ориентировка на листе бумаги в клетку	<p>Развивать у детей умение оперировать знаниями по математике. Объективно оценивать свои возможности. Развивать доказательную речь и речь-рассуждение. Определение временных отношений. Знакомство с линейкой, единица измерения длины (см). Решение задач, выкладывание модели задачи, использование математических знаков, закрепление условия, вопроса задачи. Закрепление порядкового и обратного счёта в пределах 20. Счёт двойками, тройками, пятёрками, десятками. Деление целого на части, закрепление доли. Решение задач в стихотворной форме.</p>	Математический турнир	Олимпиада «Родители будущих первокласников»
			Упражнять в ориентировании в	Игра «Встань, где я скажу».	



	2 2		пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку		
	2 3		Уточнить представления детей о прошлом и настоящем времени.	Дидактическая игра «Было, будет»	
	2 4		Развитие логического мышления.	Игры с использованием схем, моделей, символов.	
Март	2 5		Закрепить знания о животных жарких стран.	Дид/игра «Птицы и звери жарких стран»	КВН
	2 6		Учить детей анализировать способ расположения частей. Составлять фигуру опираясь на образец	Игра "танграм" Составление фигуры силуэта "Зайца"	
	2 7		Выявить значение зрения в жизни человека	Эксперимент «Наши помощники — глаза»	
	2 8		Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане улицы.	Дид/ игра «Мой адрес»	
Апрель	2 9		Ребёнок тренирует мелкую моторику; подготавливает руку к письму; развивает внимание; ориентацию в	Графический диктант «Цветок»	

			пространстве; координацию; умение слушать; логику; абстрактное мышление; усидчивость; учится счету, а также различать право и лево; привыкает к карандашу и тетради.		
	3 0		Развивать моторику рук, внимание.	Дид/игра «Собери цветков из геометрических фигур и счетных палочек»	
	3 1		Совершенствование умения свободно ориентироваться в окружающем пространстве	Дид/игра «Куда пойдём?»	
	3 2		Закрепление названий дней недели.	Дид/игра «Веревка с узлами»	
<b>Май</b>	3 3		Познакомить развитию логического решения.	Развивающая игра «крестики и нолики».	
	3 4		Закрепление названий дней недели.	Чтение стихотворения «Емелина неделя»	

	3 5		Развитие навыка ориентировки в пространстве, на листе бумаги.	Дид/игра «Рисуем по клеточкам».	
	3 6		Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.	Игра «Назови следующее число» Числовой ряд.	
	3 7	Логические задачи.	Развивать внимание, наблюдательность.	Задание: Сколько ушей у трёх мышей? Сколько лап у двух медвежат? У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр? И т.д.	Математический квест «По тропинке к школе»
	3 8		Закрепить представления: «слева», «справа», «левее», «правее», «между».	Игра «Что где находится?» Пространственные представления.	
3 9		Закреплять умение считать в пределах 20; порядковое значение числа; учить правильно, отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Игра «Сколько? Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный-длиннее, короткий-короче, широкий - шире, узкий - уже, высокий - выше, низкий-ниже.		
Июнь	4 0	Итоговое мероприятие	Развивать у детей умение оперировать	Олимпиада «Скоро в школу»	

			<p>знаниями по математике.          Объективно оценивать свои возможности.          Развивать доказательную речь и речь-рассуждение.          Определение временных отношений.          Закрепление порядкового и обратного счёта в пределах 20. Счёт двойками, тройками, пятёрками, десятками. Решение задач, выкладывание модели задачи, использование математических знаков, закрепление условия, вопроса задачи. Развивать творческое мышление, смекалку.</p>		
--	--	--	---	--	--

## Приложение 1

### Подготовка к математическому турниру

Цель: Развивать у детей умение оперировать знаниями по математике. Объективно оценивать свои возможности. Развивать доказательную речь и речь-рассуждение. Определение временных отношений. Знакомство с линейкой, единица измерения длины (см). Решение задач, выкладывание модели задачи, использование математических знаков, закрепление условия, вопроса задачи. Закрепление порядкового и обратного счёта в пределах 20. Счёт двойками, тройками, пятёрками, десятками. Деление целого на части, закрепление доли. Решение задач в стихотворной форме.

1.Д/и «Делим торт»

2.Д/и «Рассели числа в домик»

- 3.Д/и «Весёлые задачи»
- 4.Д/и «Счётная машина»
- 5.Д/и «Кто знает, пусть дальше считает»
- 6.Д/и «Весёлые часы»
- 7.Д/и «Неделька»
- 8.Д/и «Сказочное дерево»

### **Подготовка к математической олимпиаде «Скоро в школу»**

Цель: Развивать у детей умение оперировать знаниями по математике. Объективно оценивать свои возможности. Развивать доказательную речь и речь-рассуждение. Определение временных отношений. Закрепление порядкового и обратного счёта в пределах 20. Счёт двойками, тройками, пятёрками, десятками. Решение задач, выкладывание модели задачи, использование математических знаков, закрепление условия, вопроса задачи. Развивать творческое мышление, смекалку.

- 1.Д/и «Весёлые часы»
- 2.Д/и «Сказочное дерево»
- 3.Д/и «Строим город»
- 4.Д/и «Кто знает, пусть дальше считает»
- 5.Д/и «Рассели числа в домик»
- 6.Д/и «Счётная машина»
- 7.Д/и «Весёлые задачи»
- 8.Д/и «Головоломки»

### **Литература:**

1. Е. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет.
2. И. Помораева, Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г